

8.1.12. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. Краткое описание форм работы с родителями.
2. Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуги (результаты анкетирования).
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
4. Многообразие связей ДОО с социумом (взаимодействие с общеобразовательными и научными организациями, организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, производственными и общественными организациями).

1. Краткое описание форм работы с родителями

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель детского сада. Он знакомит семью с целями и ценностями детского сада и его корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МОУ Детского сада по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

-помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

-постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

-обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

-формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

-установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

-обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

-предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

-создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

-создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ /ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ/ – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.		
№	формы	тематика
1	индивидуальная беседа	1. «Какой спорт полезен ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата?» 2. «О вредных привычках». 3. «Закаливание организма ребенка с ОВЗ».
2	индивидуальная консультация	1. «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ». 2. «Характер питания Вашего ребенка с РАС». 3. «Здоровье будущего школьника».
3	посещение семьи ребёнка	Посещение семьи ребенка и помощь в организации: - места для игр и занятий, с его содержанием и удобством; - с порядком содержания игрушек, книг; - с домашними трудовыми обязанностями, их характером (постоянные, эпизодические).

4	педагогическая библиотека-передвижка	1. «Правильное питание – залог здоровья». 2. «Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования». 3. «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка с ОВЗ».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ /КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ/ - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.		
1	групповая беседа	1. «Профилактика простудных заболеваний». 2. «Воспитание ответственности у дошкольников». 3. «Ребенок и компьютер».
2	групповые консультации	1. «Как развивать речь ребенка во время прогулок». 2. «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями в семье». 3. «Первые трудовые поручения детям».
3	групповое родительское собрание	Согласно годового плана.
4	общее родительское собрание ДООУ	1. «Семья и детский сад – партнеры в воспитании и обучении детей».
5	вечер вопросов и ответов	1. «Кризис трех лет». 2. «Воспитание навыков самообслуживания у детей с особыми образовательными потребностями». 3. «Леворукий ребенок».
6	педагогическая конференция	1. «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».
7	встреча за круглым столом	1. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». 2. «Игра и здоровье детей». 3. «Ребенок и книга».
8	практикум	1. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей». 2. «Закаливание детского организма в условиях семьи». 3. «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения».
9	устный журнал	1. «У порога школы». 2. «Этика семейных отношений». 3. «Влияние природы на духовное развитие ребенка».

10	проведение конкурсов	1. «Лучший игровой уголок». 2. «Поделки из природного материала». 3. «Карнавальный костюм».
11	педагогическое просвещение родителей:	1. «Ребенок и книга». 2. «Правильное питание ребенка дома». 3. «Гиперактивный ребенок».
12	педагогический лекторий:	1. «Чтобы ребёнок был здоров» - встреча с врачом детской поликлиники. 2. «Организация закаливания» - практикум. 3. «Микростадион дома» - обмен опытом семейного воспитания.
13	Университет педагогических знаний	1. «Книга в семье. Семейное чтение». 2. «Поощрение и наказание детей в семье». 3. «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка».
14	Школа для родителей	1. «О родительской любви». 2. «О мерах поощрения и наказания детей в семье». 3. «Эстетическое воспитание детей в семье».
15	Заочная педагогическая школа для родителей	1. «Детское упрямство». 2. «Поговори со мною, мама». 3. «Семейный микроклимат и воспитание детей».
16	Лекции для населения	1. «Аутизм – не приговор!» 2. «Основы здорового образа жизни». 3. «Искусство хвалить ребенка».
17	Школа молодой семьи	1. «Знаете ли вы своего ребёнка?». 2. «Учиться понимать ребёнка». 3. «Почему ребёнок капризничает?».
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1	День открытых дверей	Согласно годовому плану.
2	Родительский уголок	1. «Игрушки в жизни ребенка с синдромом Дауна». 2. «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?». 3. «Помощь ребенку в выполнении домашних заданий».
3	Тематические выставки (групповые и общие)	1. «Новости группы». 2. «Будьте здоровы!» 3. «В каждой избушке - свои игрушки».
4	Папки – передвижки	1. «Значение профилактических прививок». 2. «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома». 3. «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры».

5	Памятки для родителей	1. «Если Ваш ребенок застенчив ...». 2. «Как справиться с капризами ребенка с особыми образовательными потребностями?». 3. «Учите вместе с нами».
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.		
1	Проведение социологических срезов, опросов	1. Выявление уровня педагогических возможностей родителей. 2. «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» 3. «Детский сад глазами родителей».
2	«Почтовый ящик»	Записки с вопросами, замечаниями и предложениями.
ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.		
1.	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).	Согласно годового плана.
2	Совместные походы и экскурсии	1. «Александр Невский – покровитель Волгограда». 2. «День любви, семьи и верности». 3. «Пасхальная весна».
3	Благотворительные акции	1. «Подари книгу». 2. «Желтая ленточка». 3. «Синий шар».

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с целью повышения родительской компетентности:

-ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

-психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

-тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

-рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение;

-психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

-мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации;

-творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.п.);

-информация на официальном сайте Детского сада.

2.Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуги (результаты анкетирования)

В опросе участвовало 100 человек. Им предстояло оценить качество образовательного процесса. Анкета состоит из 6 вопросов. На каждый вопрос 3 варианта ответа (полностью удовлетворяет; частично удовлетворяет; совершенно не удовлетворяет)

На первый вопрос: Удовлетворяет ли вас качество предоставляемых услуг в детском саду?

Из 100 опрошенных респондентов:

95% ответили - полностью удовлетворяет.

Лишь - 5% опрошенных ответили частично удовлетворяет.

На второй вопрос: Профессиональные качества педагогов, работающих с вашим ребёнком, их заинтересованность в достижении вашим ребёнком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?

Из всех опрошенных на 100% полностью удовлетворяют профессиональные качества педагогов.

На третий вопрос: Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно - предметной среды в группе, которую посещает ребёнок?

На 100% опрошиваемые ответили – полностью удовлетворяет.

На четвертый вопрос: Удовлетворены ли вы полнотой и актуальностью информации о деятельности Детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети Интернет?

Из 100 опрошенных – на 100% ответили – да, полностью удовлетворены.

На пятый вопрос: Как вы считаете, медицинский персонал в детском саду заботится о здоровье детей, осуществляет профилактику заболеваемости?

На шестой вопрос: На ваш взгляд, вы могли бы порекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?

На этот вопрос респонденты ответили – 100% - да.

Результат анкетирования: по результатам анкетирования можно отметить, что удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в детском саду составляет – 95%.

На 100% полностью удовлетворяют:

-профессиональные качества педагогов;

-содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе;

-удовлетворены полнотой и актуальностью информации о деятельности

МОУ Детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети Интернет;

-медицинский персонал в детском саду, который заботится о здоровье детей, осуществляет профилактику заболеваемости.

Родители готовы рекомендовать наш детский сад своим знакомым и родственникам.

Вывод. Таким образом, можно отметить, что в МОУ Детском саду № 279 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые **Родительские комитеты и общий Родительский комитет**. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Направления деятельности Родительских комитетов:

-организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

-участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

-участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

-устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

-представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом;

-участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.

Для обеспечения доступности бесплатного дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет, которые не посещают

или посещают дошкольные образовательные учреждения Красноармейского района, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов на базе Детского сада функционирует **Консультационный центр**.

В консультационном центре используются такие формы работы как:

- консультирование родителей (законных представителей) -
- очно (непосредственно в консультационном центре);
- заочно (по письменному обращению, телефонному звонку, через официальный сайт МОУ Детского сада);
- публичное консультирование по общим типовым вопросам, посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ Детского сада, в средствах массовой информации;
- организация мобильной (выездной) бригады (МВБ);
- консультирование и просвещение педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **семейных клубов**. На базе детского сада функционируют:

- родительский клуб «Семицветик» для родителей детей групп комбинированной направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, авторы-составители педагоги-психологи Бутковская С.И., Жемчужнова М.В. (приложение № 1);
- клуб психологической поддержки семей, воспитывающих детей со сложной структурой дефекта «Психология для всех», автор-составитель педагог-психолог Бутковская С.И. (приложение № 2);
- родительский клуб «Любознайка», автор-составитель педагог-психолог Бутковская С.И. (приложение № 3).

Педагогом-психологом Жемчужновой М.В. разработана программа курсов дополнительного образования для родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Родительский университет» (приложение № 4).

Благодаря деятельности таких клубов налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта воспитания детей.

Также педагогами-психологами МОУ Детского сада разработаны **адаптационные программы**:

- программа психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ «Мама и малыш» (для детей и родителей), авторы-составители педагоги-психологи Бутковская С.И., Жемчужнова М.В. (приложение № 5);

-программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению «Рука в руке» (для детей и родителей), составитель педагог-психолог Бутковская С.И. (приложение № 6).

Данные программы взаимодействия с семьями воспитанников позволяют детям и родителям пройти адаптацию успешно, быстро и безболезненно.

4.Многообразие связей ДОО с социумом (взаимодействие с общеобразовательными и научными организациями, организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, производственными и общественными организациями).

МОУ Детский сад № 279 - открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя следующие направления:

- социокультурное взаимодействие;
- духовно-нравственное взаимодействие;
- научно-методическое взаимодействие;
- медицинское взаимодействие;
- педагогическое взаимодействие (Приложение № 7).

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Социальный партнер	Содержание деятельности
• Волгоградское муниципальное учреждение культуры «ЦСДБ» Детская библиотека № 6; • Молодежный центр досуга "Ровесник" МБУ "Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда; • Волгоградское муниципальное учреждение культуры «ЦСДБ» Детская библиотека № 18; • Отдел ГИБДД ТН и РАМТС УМВД России по г. Волгограду в Красноармейском районе и др.	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	

• Местная религиозная организация православный Приход храма святого благоверного князя Александра Невского и мучеников Кира и Иоанна г. Волгограда Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); • Местная религиозная организация православный Приход храма Рождество пресвятой Богородицы г. Волгограда Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);	Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника. Использование активных форм взаимодействия: тематические встречи, беседы, фестивали.
• Народный ансамбль казачьей песни «БЛАГОВЕСТЬ» и др. • Народный фольклорно-этнографический ансамбль «ПОКРОВ» и др.	Осознание фольклора как значительного фактора духовности, преемственности поколений, приобщение к национальным жизненным истокам. Использование активных форм взаимодействия: тематические встречи, беседы, фестивали.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
• Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ;	Участие педагогов и родителей в мероприятиях (конференциях, семинарах, тренингах, вебинарах)
• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; • Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»;	Организация совместных мероприятий (конференции, семинары для педагогов и родителей; конкурсы, викторины для детей, родителей и педагогов, прохождение практики студентов).
• Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» и др.	Организация совместных мероприятий по сопровождению детей с РАС (конференции, семинары для педагогов и родителей). Отслеживание успеваемости выпускников, родительские собрания.
МЕДИЦИНСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
• Государственное учреждение здравоохранения «ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 16» Красноармейского района Волгограда и др.	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические

	осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
• Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5»; • «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»; • Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда»; • Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда» и др.	Совместное проведение научно-практических семинаров, практикумов, конференций. Экскурсии, взаимопосещения занятий и школьных уроков, выставок. Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.

Реализация модели позволила добиться следующих результатов:

- создан эмоционально-психологический комфорт содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достигнуто единство ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижено количество неблагополучных семей;
- признана значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышена педагогическая, психологическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
- повышен уровень включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.